

Grado en Educación Primaria

Curso 2025/26

Guía docente de Ciencias de la naturaleza y su didáctica I Modalidad Semipresencial



ESCUELA UNIVERSITARIA DE
MAGISTERIO
FRAY LUIS DE LEÓN

1. Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre asignatura:	CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA I
Titulación:	Grado en Maestro en Educación Primaria
Carácter:	OBLIGATORIO
Código:	EPB11
Curso:	2º curso
Duración (Semestral/Anual):	SEMESTRAL (2º semestre)
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	NINGUNO
Lengua en la que se imparte:	CASTELLANO
Responsable docente:	Marta Vila Spínola (marta.vila@frayluis.com)
Doctora en:	Biología
Departamento:	Didáctica de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas

Líneas de investigación:

El docente como generador del clima emocional en las aulas

Publicaciones:

- R. León; I. Garbayo; **M. Vila**; C. Vílchez; I. Couso; J. Vígara. 2007. Taller de Bioinformática y visualización molecular. Elaboración de nuevos recursos docentes en el ámbito del EEES y valoración de su utilización. La Universidad de Huelva y el EEES. Las experiencias Piloto para la implantación del ECTS y los programas de posgrado en la Universidad de Huelva: un debate, un impulso. ISBN 978-84-691-4560-9. Tipo de producción: Capítulo de libro.
- R. León; I. Garbayo; C. Vílchez; **M. Vila**; I. Couso; J. Vígara. 2007. Análisis de la utilización de nuevos recursos docentes para el estudio estructural de biomoléculas. Comunicaciones de las II Jornadas de trabajo sobre Experiencias Piloto EEES en las Universidades Andaluzas. 2007. I

SBN 978-84-690-9387-0. Tipo de producción: Capítulo de libro

2. Situación/ Sentido de la Asignatura

2.1.- BLOQUE FORMATIVO AL QUE PERTENECE LA ASIGNATURA (MÓDULO Y MATERIA):

Módulo: **Formación Disciplinar.**

Materia: Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Experimentales.

Asignatura: Ciencias de la Naturaleza y su didáctica I.

2.2.- PAPEL DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

La asignatura Ciencias de la naturaleza y su didáctica I, forma parte del Módulo Disciplinar del Título y sus competencias base aparecen descritas en la orden ECI/3857/2007 del 27 de diciembre en la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión Maestro en Educación Primaria (BOE nº 312, de 29 de diciembre de 2007). El Plan de Estudios concreto de la asignatura deriva de dicha orden y está registrado en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT) con el código 2502650 y fue modificado a fecha 13-02-2019.

Esta asignatura se imparte en el segundo curso del plan de estudios de la Universidad Católica Santa Teresa de Jesús de Ávila (UCAV), en el segundo semestre, tras iniciarse en la adquisición de las competencias más básicas de origen psicológico y pedagógico. Con ella se quiere dotar a los maestros de Educación Primaria de conocimientos sobre cuál es la naturaleza de la Ciencia, que es el método científico y cómo se puede utilizar en Primaria para aprender Ciencias Naturales por parte de los niños en los distintos niveles, cual ha sido la evolución de las Ciencias Naturales en las leyes en Primaria y como es su situación en la legislación actual, las interrelaciones ciencia-tecnología- sociedad-medio ambiente , conjuntamente con su problemática y el desarrollo de actitudes y comportamientos para un futuro sostenible, el origen de la vida, la célula, la diversidad de los seres vivos, el cuerpo humano y las fuerzas, máquinas y operadores. Una vez adquiridos estos conocimientos básicos y las capacidades para enseñarlos, los alumnos del Grado de Primaria, serán competentes para transmitirlos a sus alumnos. También a través de esta asignatura se permitirá a los estudiantes tras indagar e investigar en el medio natural que les rodea, el interpretarlo; lo cual les facultará para intervenir en él de manera crítica, activa e independiente. Por último, en esta materia se enseñará a encontrar y utilizar recursos y material educativo.

Esta asignatura forma parte de una enseñanza integral y por tanto está relacionado con otras asignaturas de la titulación como las “Ciencias sociales y su didáctica I y II”, “Didáctica general”, y precede a “Ciencias de la Naturaleza y su didáctica II”, asignatura de tercer curso con la que se complementa en contenidos teóricos de las Ciencias Naturales no incluidos en esta asignatura y en conceptos sobre didáctica, entre ambas los alumnos adquirirán competencias suficientes dentro de la materia

Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias experimentales; que les permitirán a los futuros maestros desarrollar la enseñanza del medio natural en el ámbito de la asignatura de “Ciencias de la naturaleza” de Educación Primaria.

2.3.- INTERÉS DE LA ASIGNATURA PARA LA FUTURA PROFESIÓN:

El conocimiento de esta asignatura será fundamental para los futuros maestros de Primaria, la asignatura de Ciencias de la Naturaleza y su didáctica I pretende facilitar al alumno del grado de Educación Primaria conocimientos fundamentales sobre los principios básicos y las leyes fundamentales de la Química y la Física; conjuntamente con los contenidos y fundamentos de la Biología que son necesarios para impartir la docencia de las Ciencias Naturales en Primaria. También se dará a conocer el currículo escolar de estas ciencias y como plantear y resolver problemas asociados con las ciencias en la vida cotidiana de los alumnos de primaria. Por último se enseñará a valorar las Ciencias de la Naturaleza como un hecho cultural y a reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad, desarrollo tecnológico y medio ambiente, además, se darán a conocer las conductas ciudadanas pertinentes para procurar un futuro sostenible que será indispensable que los futuros maestros transmitan a los alumnos de Primaria como parte de la promoción de la sensibilidad hacia temas medioambientales (uno de los objetivos genéricos del sistema educativo europeo).

3. Objetivos y Competencias

3.1. OBJETIVOS

- Conocer que es la Ciencia y como se hace Ciencia.
- Trabajar acorde al método científico para poder entenderlo y saber como trasladarlo a los alumnos de Educación Primaria.
- Saber cual es la situación de las Ciencias Naturales en Educación Primaria.
- Comprender que es un ecosistema y la importancia de todos sus integrantes, vivos o inertes.
- Entender procesos básicos relativos a la organización y características de los seres vivos.
- Dominar procesos básicos relativos a la organización interna del ser humano.
- Comprender como las fuerzas físicas influyen en el mundo que nos rodea y entender y pronosticar los cambios que se van a producir cuando actúan.

- Formar un espíritu crítico entorno a la ciencia y a la tecnología, para poder concienciar a los discentes de Primaria de la influencia que estas ejercen en nuestras vidas.

3.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

3.2. COMPETENCIAS GENERALES

- Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. .
- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

- Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

3.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
 - Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa.
 - Capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en lengua inglesa.
 - Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.
- Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo.
- Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales.
- Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
- Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
- Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

3.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Geología y Biología).
- Conocer el currículo escolar de estas ciencias.
- Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.
- Valorar las ciencias como un hecho cultural.
- Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de la enseñanza de ciencias experimentales mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

3.6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Con esta materia se pretende adquirir un completo conocimiento del currículo de Educación Primaria y de los aspectos relativos a las Ciencias de la Naturaleza y su didáctica implicados en la formación de alumnos de esta etapa educativa.

4. Contenidos de la asignatura

4.1. PROGRAMA

UD 1: ¿POR QUÉ Y PARA QUÉ ENSEÑAR CCNN? La educación científica en la escuela

- Perspectiva histórica de la educación científica en la escuela
- Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural: currículo oficial de Educación Primaria
- Naturaleza de la ciencia: el concepto de ciencia: proceso y producto. implicaciones para la enseñanza en niveles básicos
- El método científico. Ciencia y construcción del conocimiento científico
- Tipos de conocimiento y su utilidad.
- Finalidades de la educación científica en Primaria

UD 2: ¿QUÉ ENSEÑAR EN CCNN? El contenido de la enseñanza de las CCNN y su aprendizaje.

En este tema además de abordar los contenidos (conceptos, procedimientos y actitudes) abajo descritos, se reflexionará sobre los siguientes aspectos relativos al proceso E/A de las ciencias: a) el marco teórico del aprendizaje de las ciencias.

b) Diferentes teorías sobre el aprendizaje y el constructivismo. Especialmente se abordarán las concepciones de los alumnos/as en cada apartado de contenido y se analizarán los obstáculos y dificultades.

Bloque 1. La diversidad de los seres vivos

- La estructura y fisiología de las plantas y de los animales.
- Uso de claves y guías de identificación de animales y plantas.
- Estructura básica de la célula. Uso de la lupa binocular y de otros medios tecnológicos para su reconocimiento.
- Aproximación a otras formas de vida: bacterias, virus, algas y hongos.
- Biodiversidad y ser humano

Bloque 2. La salud y el desarrollo personal.

- El funcionamiento del cuerpo humano. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas.
- Funciones vitales: La nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor), la reproducción (aparato reproductor) y la relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso).
- Desarrollo de estilos de vida saludables. Reflexión sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos. Educación para la salud y el consumo. Actitud crítica ante los factores y prácticas sociales que favorecen o entorpecen un desarrollo saludable y comportamiento responsable.

Bloque 3. El entorno y su conservación

- El concepto de ecosistema.
- Influencia en el paisaje y en la actividad humana.
- Cambios biogeoquímicos que se dan en la Biosfera.

UD 3: ¿COMO ENSEÑAR CCNN?

- La enseñanza de las ciencias
- Estrategias de enseñanza de las ciencias: modelos didácticos en Educación Primaria
- Actividades de enseñanza de las ciencias en Educación Primaria

- Recursos didácticos de las ciencias: libros de texto, proyectos, laboratorio escolar, museos, revistas, internet, software educativo,...

4.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

- BA.A.V.V. (1987). Enciclopedia práctica de Pedagogía. Barcelona, Planeta
- A.A.V.V. (1992). Propuestas de secuencia. Conocimiento del Medio. Madrid, MEC-Escuela Española.
- CAÑAL, P. (2008). Investigando los seres vivos. Sevilla, Díada.
- CAÑAL, P; POZUELOS, F.J. y TRAVÉ, G. (2005). Fundamentos generales INM (6-12) Investigando Nuestro Mundo. Sevilla, Díada.
- PUJOL, R.M. (2003) Didáctica de las Ciencias en la Educación Primaria. Síntesis: Madrid.

Otro material bibliográfico

ANTÓN, B. (1998) Educación Ambiental. Conservar la naturaleza es mejorar el medio ambiente. Madrid, Escuela Española.

ARAMBURU, F. (2000) Medio ambiente y educación. Madrid, Síntesis.

BANET, E. (2005). Didáctica de las ciencias experimentales II / Enrique Banet Hernández, Mercedes Jaén García, Antonio de Pro Bueno. Editorial: Murcia : Diego Marín Librero Editor

CAÑAL, P; POZUELOS, F.J. y TRAVÉ, G. (2000) ¿Cómo enseñar? Cuadernos de Pedagogía, sept. CUBERO, R. (1989) Cómo trabajar con las ideas de los alumnos. Sevilla, Díada.

CUELLO, A. y col (1992) Orientaciones didácticas para la Educación Ambiental en E. Primaria. Instituto de Formación y Perfeccionamiento del Profesorado. CEJA, Sevilla.

FURNELL, N.G. (1992) Primeras investigaciones científicas / Traducción de Monserrat Tiana Ferrer. Editorial: Madrid: Akal, D.L. 1992. Descripción física:124 p.

GARCÍA LÓPEZ, A. Y GARCÍA DÍAZ, J.E. (2005). Cerro del Hierro. Itinerarios y recursos educativos. Junta de Andalucía. Consejería de medio Ambiente.

GARCÍA, J.E y GARCÍA, F.F. (1989) Aprender investigando. Una propuesta FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DEL DEPORTE Grado en Maestro de Educación Primaria metodológica basada en la investigación. Sevilla, Díada.

GARRIDO, J.M. y col (2007). Ciencia para educadores. Madrid: Pearson-P. Hall.

GUICHARD, J. (1998). Observer pour comprendre les sciences de la vie et de la Terre. Paris: Collection Hachette Education.

LEMKE, JAY L. (1997) Aprender a hablar ciencia: lenguaje, aprendizaje y valores; Editorial Paidós: Barcelona; Buenos Aires ; México.

PÉREZ, P., RAMÍREZ, S. y SOUTO, X.M. (1997) ¿Cómo abordar los problemas ambientales y sociales desde el aula? Valencia, NAU llibres.

POZO, J.I. y GÓMEZ, M.A. (1998). Aprender y enseñar ciencia. Morata. Madrid.

RODRÍGUEZ NEILA, L. (2005). Juegos en la Naturaleza. Cádiz: Diputación de Cádiz.

SANMARTI, N. (2007), 10 Ideas Clave. Evaluar para aprender. BARCELONA. Graó Ed.

SAEGESSER, F. (1991) Los juegos de simulación en la escuela. Madrid, Visor.

SOUTO, J.M. (1998) Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona, Serbal.

THOMASSIN, S. (1995). Guía de exploración de la naturaleza. Octaedro Ediciones.

VILARRASA, A. y COLOMBO, F. (1988) Mediodía. Ejercicios de exploración y representación del espacio. Barcelona, Graó. **WASS, S.** (1992) Salidas escolares y trabajo de campo en la Educación Primaria. Madrid, MEC-Morata

Los recursos disponibles que componen el material didáctico para que el alumno pueda acometer el estudio sin dificultad en esta asignatura, son los siguientes:

- La presente Guía Docente
- Manual/apuntes de la asignatura (plataforma Moodle).
- Presentaciones en Power Point de las clases (plataforma Moodle).
- Foro de la asignatura (plataforma Moodle).
- Recursos audiovisuales e informáticos.
- Además, la plataforma Moodle, proporcionará otros materiales que se consideren adecuados (documentos para lecturas, videos, wikis, chats, blog ...).

5. Indicaciones metodológicas

Esta asignatura posee tanto carácter teórico como aplicado por lo cual, el enfoque metodológico deberá ser doble. Por una parte, se utilizarán exposiciones teóricas y por otra, habrá sesiones aplicadas prácticas, **ambas se realizarán o bien de forma presencial en la EUM o de forma síncrona en casa.**

Como parte de la metodología docente, se usarán distintos tipos de actividades, unas de modo presencial/síncrono y otras formando parte del trabajo autónomo en casa:

- a) **Sesiones magistrales.** Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.

Los apuntes de la asignatura y algunas de las clases de los sábados junto con la hora semanal de clase grabada (que estará a disposición de los alumnos en Microsoft Teams y Stream) serán actividades de este tipo. Los apuntes estarán a disposición de los alumnos en la plataforma online y las clases de los sábados o las grabaciones entre semana podrán ser de asistencia presencial o síncrona según disponibilidad del alumno.

- b) **Seminario.** Técnica de trabajo en grupo que tienen como finalidad el estudio intensivo de un tema. Se caracteriza por la discusión, la participación, la elaboración de documentos y las conclusiones a las que tienen que llegar todos los componentes del seminario.

Este tipo de actividad podrá ser utilizada en determinados temas exponiéndose el tema en la plataforma online y usando un foro específico para el trabajo grupal.

- c) **Prácticas de laboratorio.** Metodología que permite los estudiantes aprendan efectivamente a través de la realización de actividades de carácter práctico, tales como demostraciones, ejercicios, experimentos e investigaciones. Se realizarán ciertos sábados presenciales en la escuela (si el número de alumnos lo permite) y podrán ser sustituidos por tareas equivalentes de tipo práctico que llevarán a cabo los alumnos en casa, tareas que serán grabadas y sobre las que se llevará a cabo un análisis posterior.

- d) **Actividades grupales.** Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos virtuales en los que el alumnado trabaja conjuntamente de forma telemática en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

e) **Trabajos tutelados.** Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales).

f) **Portafolio del alumno.** Es una carpeta o documento ordenado por temas que contiene todas las tareas (excepto la investigación método científico) realizadas por el alumno que hayan sido indicadas por el profesor, se entregará en la fecha indicada y permitirá evaluar la evaluación continua junto con la Investigación tutelada.

g) **Preparación de las pruebas o exámenes.**

h) **Pruebas orales y/o escritas (exámenes)** que servirán para evaluar el aprendizaje del estudiante en distintos momentos del proceso.

6. Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

Tipos de Actividades	Horas presenciales	Horas trabajo autónomo	Total Horas	Presencialidad %
Sesiones magistrales	10		10	100
Seminarios	2	15	17	11,8
Trabajos tutelados	1	26	27	3,8
Actividades grupales	1	28	29	3,4
Salida de campo	2	27	29	6,9
tutorías presenciales	6		6	100
Examen	2		2	100
Preparación del examen		30	30	
Total	24	126	150	

La asignatura consta de 6 créditos ECTS. La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS

equivale a 25 horas de trabajo del alumno, por tanto, la asignatura implica una dedicación total de 150 horas, como figura en el total de horas.

La asistencia presencial en la EUM a las sesiones de los sábados mientras estas sean posibles, es aconsejable, no obligatoria. Las clases se emitirán en directo por TEAMS para que el alumno pueda participar a distancia y se grabarán para que el alumno pueda volver a verlas cuando mejor le convenga y cuantas veces necesite. La presencialidad los sábados podrá ser, por tanto, física en las aulas de la EUM o síncrona (coexistencia del alumno y el profesor en el tiempo) a través de internet.

7. Evaluación

Se tendrán en cuenta tanto la evaluación de las competencias genéricas como las específicas de la titulación. De igual manera, se valorará la adquisición de conocimientos, su proyección hacia la práctica, así como el crecimiento intelectual de los alumnos y su capacidad de comprensión y razonamiento.

Será una evaluación continua, de carácter formativo (se desarrolla paralelamente al proceso educativo proporcionando información sobre los progresos, dificultades o bloqueos que se vayan produciendo en el grupo de estudiantes) y sumativa de los resultados del proceso de aprendizaje con la utilización de distintos medios e instrumentos.

La evaluación positiva del alumnado significará superar tanto la prueba de examen, como la evaluación continua, es decir aprobar el examen y la realización correcta de las actividades propuestas, siendo la ponderación de cada actividad la siguiente:

EJERCICIOS Y ACTIVIDADES EVALUABLES	PROPORCIÓN
Examen final escrito	40%
Ejercicios prácticos	20%
Exposición de trabajos	10%
Trabajos tutelados	10%
Prácticas de laboratorio	10%
Asistencia y participación en clases teóricas, prácticas y tutorías	10%
TOTAL	100%

Explicación de la ponderación:

- Examen final (40 % de la nota global asignatura),
 - a) Para poder presentarse al examen será aconsejable tener presentadas la mitad de las tareas de la Evaluación continua.
 - b) De presentarse al examen sin ninguna tarea de la evaluación continua entregada, la calificación del examen, aunque este sea aprobado no se guardará para la siguiente convocatoria.
 - c) El examen se centrará en evaluar contenidos trabajados en la asignatura a través de preguntas breves, preguntas de desarrollo, preguntas tipos test, de relacionar y de justificar.
 - d) En la realización de los exámenes se observará la Normativa Reguladora de las Pruebas de Evaluación de los estudiantes de la Universidad Católica de Ávila (Acuerdo de JCyL 64/2009, de 11 de junio, BOCyL de 17/06/2009) según la cual: “En las pruebas escritas presenciales, el uso o la tenencia de medios ilícitos, tanto documentales como electrónicos detectados de forma flagrante por el profesorado, así como el incumplimiento de las normas establecidas con antelación, implicarán la expulsión de la prueba” (artículo 19.2).
 - e) El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico, el examen final se realizará en junio de 2026 y el extraordinario en septiembre de 2026, en fechas a consultar en la página web.
 - f) **Será necesario alcanzar una nota de al menos 5/10 en el global del examen final para que se pueda hacer media de la nota del examen con la evaluación continua**, sino se alcanza esa nota mínima de 5 en el examen final no se hará media por muy alta que sea la calificación que se tenga en la parte de los trabajos.
- La evaluación continua (60 % de la nota global de la asignatura)
 - a) Estará constituida por:
 - Un trabajo individual de investigación
 - Un trabajo sobre el cuerpo humano
 - Diseño de una salida de campo
 - Actividades de aula
 - b) Al igual que en el examen habrá que sacar un 5 como mínimo en la calificación de las tareas, para hacer media con la nota del examen final escrito. Si no se saca un 5 en las tareas, por muy alta que sea la calificación en el examen, no se hará media.

- c) Como se ha explicado en la tabla del sistema de evaluación, dado que la evaluación continua cuenta en su conjunto un 60 % de la nota, si el alumno renuncia voluntariamente a presentar parte de las tareas, **tendrá un cero en las no presentadas**, lo cual supondrá la natural merma en la nota final.
- d) Las notas de la evaluación continua se mantendrán para la convocatoria extraordinaria del presente curso (2021/22) en septiembre, **pero no para futuros cursos, si se suspende la asignatura**.
- e) Si se suspendiera el examen en convocatoria ordinaria y no se hubieran entregado todos los ejercicios de la evaluación continua, se podrán **entregar solo las tareas no entregadas durante el cuatrimestre**. Teniendo como fecha límite la fecha del examen en convocatoria extraordinaria. Aunque **no se podrán entregar de nuevo las tareas ya presentadas y calificadas** en la plataforma virtual, a fecha del examen ordinario.

Criterios de calificación de la evaluación continua

En relación, al porcentaje de copia de un trabajo:

Porcentaje de copia	Situación	Efectos
>50 %	Sin referenciar	Calificación de cero
>50 %	Sin referenciar adecuadamente	Calificación máxima de un 4
>50 %	Referenciado adecuadamente	Calificación máxima de un 7
Entre un 25-50 %	Sin referenciar	Calificación máxima de un 4
Entre un 25-50 %	Sin referenciar adecuadamente	Calificación máxima de un 6
Entre un 25-50 %	Referenciado adecuadamente	Calificación máxima de un 8

<25%	Sin referenciar	Calificación máxima de un 6
<25%	Sin referenciar adecuadamente	Calificación máxima de un 8
<25%	Referenciado adecuadamente	Calificación máxima de un 10

En relación, a cuestiones de formato, ortografía, puntuación, tanto en trabajos escritos como orales...

CUESTIÓN DEL TRABAJO/EXPOSICIÓN ORAL	CARACT. POSITIVAS	PUNTUACIÓN MÁXIMA-MÍNIMA	CARACT. NEGATIVAS
Presentación (orden, formato, márgenes, limpieza)	Bien presentado	1-0	Sin orden
Participación (para trabajos en grupo, en trabajos individuales, este punto se trasladará a la terminología)	Siempre	1-0	Nunca
Bibliografía	Rigurosa	1-0	Defectuosa o inexistente
Ortografía	Correcta	2-0	Incorrecta
Terminología/ Lenguaje	Adecuado uso	2-0	Uso inadecuado
Adecuación del contenido a lo demandado	Muy adecuado	3-0	Poco adecuado

9. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un tutor encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno.

El **Profesor responsable docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.

El horario de Tutorías del profesor docente Marta Vila Spínola (marta.vila@frayluis.com) se comunicará a los alumnos el primer día de clase. Dichas tutorías se realizarán a través de Teams y del correo electrónico.

9. Horario de la asignatura y calendario de temas

Horario de la asignatura: clases grabadas semanalmente (1 hora/semana), más 3 sábados lectivos por cuatrimestre.

Véase el calendario de clases en la web y en la plataforma virtual.

El peso de cada unidad formativa dentro de la asignatura queda determinado en el cronograma por el tiempo dedicado a la misma (siendo estos tiempos estimados). Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla:

CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
1ª, 2ª Y 3ª SEMANA		
Bloque 1	Sesiones magistrales, Lecturas, seminarios, actividades grupales	Examen final escrito, trabajos en grupo, exposición de trabajos, ejercicios prácticos, seminarios
4ª, 5ª, 6ª, 7ª Y 8ª SEMANA		
Bloque 2	Sesiones magistrales, Estudios de casos, seminarios, actividades grupales	Examen final escrito, trabajos en grupo, exposición de trabajos, ejercicios prácticos, seminarios
9ª, 10ª, 11ª, 12ª, 13ª Y 14ª SEMANA		
Bloque 3	Sesiones magistrales, lecturas, seminarios,	Examen final escrito, trabajos en grupo, exposición de

	actividades grupales	trabajos, ejercicios prácticos, seminarios
--	----------------------	---

Como centro adscrito a la Universidad Católica Santa Teresa de Ávila, el calendario académico de la EUM Fray Luis de León, será el mismo que el de la UCAV, al que se añadirán las fiestas locales.

10. Referencias para la elaboración de la Guía Docente

Normativa Reguladora de las Pruebas de Evaluación de los estudiantes de la Universidad Católica de Ávila. Acuerdo de JCyL 64/2009, de 11 de junio, BOCyL de 17/06/2009.

Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria

Plan de Estudios del Grado en Maestro en Educación Primaria registrado en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT) con el código 2502650.

Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre por el que se estableció la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.